

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Трубчевский аграрный колледж -  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УП.04. Иностранный язык**

**по специальности 36.02.02 Зоотехния**

**Брянская область, 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой

\_\_\_\_\_ А.В. Дадыко

18.05.2023 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК

зооветеринарных,  
социально – экономических  
дисциплин

Протокол № 6  
от 18.05.2023 г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Т.В. Цибуля

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Л.Н. Данченко

18.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины УП.04. Иностранный язык / Составитель  
Цибуля Т.В. Брянск: Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Рабочая программа предмета разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 36.02.02. Зоотехния.

В рабочей программе даётся описание основных знаний, умений и  
компетенций дисциплины, приводится почасовое планирование теоретических,  
практических и самостоятельных занятий, дан перечень материально – технического  
оснащения, литературных источников, необходимых для успешного изучения  
дисциплины.

Рецензенты:

Зуйкова О.А. - преподаватель Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Приставакина Н.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБОУ  
Трубчевский профессионально - педагогический колледж.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Иностранный язык», требований Федерального государственного образовательного среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по *36.02.02 Зоотехния* в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в обязательную предметную область «Филология», установленную требованиями ФГОС СОО. Рабочей программой учебного предмета «Иностранный язык» по *36.02.02 Зоотехния* установлены требования к предметным результатам освоения общеобразовательной базовой дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне.

При реализации содержания учебного предмета «Иностранный язык» по специальности *36.02.02 Зоотехния* на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - ППССЗ - максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на

освоение предмета «Иностранный язык».

Промежуточная аттестация проходит во II семестре в форме дифференцированного зачёта за счет часов, отведенных на освоение предмета «Иностранный язык» ФГОС СПО по 36.02.02 Зоотехния.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для решения различных проблем.

Содержание предмета «Иностранный язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Структура предложения.** Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *Das ist/sind*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *und, aber*; сложноподчиненные предложения с союзами *weil, wenn, als*; понятие согласования времен и косвенная речь.

**Имя существительное.** Его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

**Артикль:** определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

**Местоимения:** указательные (*dieser, dieses, diese*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные.

**Имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

**Наречия** в сравнительной и превосходной степенях.

**Глагол.** Классификация глаголов, основные формы глаголов. Понятие глагола-связки. Возвратные глаголы. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.

**Предлог.** Группы предлогов двойного управления, предлоги Gen., Dat, Akk., предлоги времени.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, безличное местоимение es, возвратные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления

**Для рецептивного усвоения:**

Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.

Дифференциальные признаки глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.

Глаголы в страдательном залоге.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ung без обязательного различения их функций.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом

мировидения;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельностью, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### *Основное содержание*

#### *Введение*

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

#### *Практические занятия*

1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Мои друзья. Отношения с друзьями.

1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

1.4. Описание жилища. Мой дом, квартира (здание, обстановка, условия жизни). Моя комната.

1.5. Повседневная жизнь молодёжи. Распорядок дня студента колледжа.

1.6. Хобби, досуг.

1.7. Магазины, товары, совершение покупок.

1.8. Еда. Способы приготовления пищи, традиции питания. Посещение кафе, закусочной.

1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

1.10. Экскурсии и путешествия. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

1.12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.

1.14. Искусство и культура. Виды искусства.

#### *Профессионально ориентированное содержание*

#### *Практические занятия*

2.1. Физические и природные явления.

2.2. Достижения и инновации в области естественных наук.

2.3. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

2.4. Профессии. Профессиональные умения и навыки. Выбор профессии. Моя будущая профессия.

## **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Рождество в России и Германии.

2. Идиомы в немецком языке.

3. Выпуск молодёжного журнала(газеты) на немецком языке.

4. Буклет – путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, достопримечательности, география, фольклор.

5. Презентация «Виртуальное путешествие по немецкоговорящим странам».

6. Пословицы и поговорки в немецком языке.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания учебного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 36.02.02 *Зоотехния* 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля
1	2	3	4	5
Основное содержание		126		
Раздел I.		2	1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2.Владение знаниями о роли иностранного языка как средстве международного и межкультурного общения. 3.Сформированность положительной мотивации к изучению иностранного языка. 4. Владение знаниями о грамматическом явлении языка: структура предложения. Простое повествовательное предложение; сформированность умения использовать эти знания при реализации речевых и языковых компетенций, при решении коммуникативных задач.	Фронтальный устный опрос.
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Знакомство с курсом. Роль иностранного языка как средства международного и межкультурного общения. Работа с немецко-русским и русско-немецким словарём.	1		
	<b>Практические занятия</b>	1		
	1.Фонетический материал: повторение алфавита, долгота и краткость немецких гласных. 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Структура предложения. Простое</i>	1		

	<i>повествовательное предложение.</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1		
	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
<b>Тема 1.1 Знакомств</b> <b>о</b>		<b>3</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в ситуациях знакомства. 3.Владение знаниями о социокультурной специфике в рамках ситуаций знакомства, представления себя и других в немецговорящих странах. 4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран. 5.Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран в рамках ситуаций знакомства. 6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			
	<b>Практические занятия</b>	1		
	1.Фонетический материал: <i>долгота и краткость немецких гласных.</i> 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Структура предложения. Простые нераспространенные предложения. Вспомогательные глаголы sein, werden, haben.</i>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1		
	1. Подготовка сообщения о себе. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Составление и инсценирование диалога-знакомства.	1		
<b>Тема 1.2</b>		<b>9</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий	Индивидуальный устный

<b>Описание человека.</b>  <b>Я и мои друзья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в ситуациях знакомства и в рамках коммуникативных ситуаций «Я и мои друзья». 3.Владение знаниями о социокультурной специфике дружеских отношений в немецговорящих странах. 4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран. 5.Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран в рамках ситуаций представления себя и других лиц. 6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения. 7.Сформированность коммуникативной немецкоязычной компетенции как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Мои друзья. Отношения с друзьями.			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Структура предложения. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом Das ist/sind;</i>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3		
1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3. Подготовка презентации «Я и мои друзья».	3			

<b>Тема 1.3</b>  <b>Я и моя семья</b>		<b>9</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций « Я и моя семья».</p> <p>3.Владение знаниями о социокультурной специфике семейных отношений, семейных традициях немецкоговорящих странах</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p> <p>7.Сформированность коммуникативной немецкоязычной компетенции как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Семья и семейные отношения, моя семья, домашние обязанности.			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</i>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3		
1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3.Подготовка сообщений по теме; 4.Подготовка презентации «Моя семья»	3			
<b>Тема 1.4</b>  <b>Описание жилища.</b>		<b>9</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка,</p>	<p>Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа; контрольная работа.</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Описание жилища. Мой дом, квартира (здание, обстановка, условия жизни). Моя комната(описание обстановки)			
	<b>Практические занятия</b>	6		
1.Фонетический материал:	6			

	<p>2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Имя существительное. Его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе. Склонение имени существительного.</i></p>		<p>представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Описание жилища».</p> <p>3. Владение знаниями о социокультурной специфике и традициях обустройства жилища, о жилищно-бытовых условиях в немецговорящих странах</p>	
	<b>Контрольные работы</b> по материалу тем 1.1-1.4	1	4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	5. Умение выделять общее и различное в традициях и особенностях обустройства жилища и жилищно-бытовых условий родной страны и немецкоговорящих стран.	
	<p>1. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Подготовка сообщений по теме; 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Составление кроссвордов с лексикой по теме. 5. Подготовка коллажа «Дом моей мечты», «Жилище будущего»</p>	3	6. Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
<b>Тема 1.5</b>		<b>10</b>	1. Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
<b>Повседневная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2. Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Повседневная жизнь».	
	Повседневная жизнь молодёжи. Будни. Рабочий день студента колледжа.		3. Владение знаниями о социокультурной специфике в повседневной жизни молодёжи немецкоговорящих стран.	
	<b>Практические занятия</b>	8		
	<p>1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Предлог. Группы предлогов Dat, Akk., предлоги времени.</i></p>	8		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4		

	<b>обучающихся.</b>		4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран. 5.Умение выделять общее и различное в организации повседневной жизни молодёжи родной страны и немецкоговорящих стран. 6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
	1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4		
<b>Тема 1.6</b>		<b>9</b>		
<b>Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Хобби, досуг».	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
	Хобби, досуг, увлечения в свободное время. Поход в театр, кино. Молодёжные проекты. Международные молодёжные проекты		3.Владение знаниями о социокультурной специфике и традициях организации досуга молодёжи немецкоговорящих стран.	
	<b>Практические занятия</b>	6	4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.	
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Предлог. Группы предлогов двойного управления, предлоги Gen.</i>	6	5.Умение выделять общее и различное в способах организации досуга молодёжи родной страны и немецкоговорящих стран.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	6.Знание новых лексических единиц и языковых средств	
	1.Заполнение анкеты/заявления (о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих	3		

	<p>умениях, навыках, увлечениях.</p> <p>2. Подготовка презентации своих увлечений.</p> <p>3. Подготовка презентации «Популярные увлечения»</p>		и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
<b>Тема 1.7</b>		<b>9</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Магазины, товары, покупки».</p> <p>3.Владение знаниями о социокультурной специфике, традициях и обычаях при совершении покупок в немецкоговорящих странах.</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>5.Умение выделять общее и различное в особенностях, обычаях и традициях совершения покупок родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p>	<p>Индивидуальный устный и письменный опрос;</p> <p>фронтальный устный опрос;</p> <p>проверочная работа;</p> <p>самостоятельная работа;</p>
<b>Магазины , товары, покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Магазины. Товары, совершение покупок. Покупка продуктовых и продовольственных товаров. Посещение магазина.			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные.</i>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3		
	1. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Составление и инсценирование диалогов	3		
<b>Тема 1.8</b>		<b>9</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий	Индивидуальный устный

<b>Еда, традиции питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Еда, традиции питания».</p> <p>3.Владение знаниями о социокультурной специфике, традициях, гастрономических привычек и особенностей питания в немецговорящих странах.</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p> <p>5.Умение выделять общее и различное в специфике, традициях, гастрономических привычках и особенностях питания родной страны и немецкоговорящих стран.</p>	и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа; контрольная работа.
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания, посещение кафе и ресторана. Мои гастрономические привычки и питание.			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Местоимения отрицательные, безличное местоимение es.</i>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3		
	1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4.Составление кроссвордов с лексикой по теме. 5. Чтение газетной и журнальной статьи (рецептов приготовления блюд)	3		
<b>Тема 1.9</b>		<b>9</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный</p>	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
<b>Физкультура и спорт. ЗОЖ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Посещение врача. Роль физкультуры и спорта. Мои занятия спортом. Вредные привычки			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1.Фонетический материал:	6		

	2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Местоимения: возвратное sich , относительные, вопросительные.</i>		язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Физкультура и спорт». 3. Владение знаниями о социокультурной специфике занятия физкультурой и спортом, ведения ЗОЖ в немецкоговорящих странах. 4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран. 5. Умение выделять общее и различное в специфике занятия физкультурой и спортом, ведения ЗОЖ родной страны и немецкоговорящих стран. 6. Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3		
	1. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Подготовка сообщений по теме; 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3		
<b>Тема 1.10</b>		<b>9</b>	1. Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2. Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Экскурсии и путешествия». 3. Владение знаниями о социокультурной специфике, о обычаях и особенностях в сфере путешествий и туризма в немецкоговорящих странах. 4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
<b>Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Экскурсии и путешествия. Описание местоположения объекта. (адрес, как найти объект)			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Глагол. Классификация глаголов . Вспомогательные глаголы. Понятие глагола-связки. Модальные глаголы.</i>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3		
	1. Заполнение анкеты/заявления о	3		

	<p>выдаче документа (туристической визы).</p> <p>2.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним;</p> <p>3.Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		<p>специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>5.Умение выделять общее и различное в специфике о обычаях и особенностях в сфере путешествий и туризма родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p>	
<p><b>Тема 1.11</b></p> <p><b>Россия.</b></p>		<b>9</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Россия».</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>5.Умение выделять общее и различное в особенностях государственного политического устройства, климата, природы, экономики родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p>	<p>Индивидуальный устный и письменный опрос;</p> <p>фронтальный устный опрос;</p> <p>проверочная работа;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>контрольная работа.</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Глагол. Глаголы с приставками.</i> <i>Возвратные глаголы.</i>	6		
	<b>Контрольные работы)</b> по материалу тем 1.9-1.11	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3			
1.Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; 2.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 3.Подготовка сообщений по теме; 4.Работа с дополнительной литературой и источниками сети	3			

	Интернет: подготовка презентации « Заочное путешествие по России»			
<b>Тема 1.12</b>		<b>9</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Немецкоговорящие страны».</p> <p>3.Владение знаниями о Немецкоговорящих странах, их географическом положении, климате, флоре и фауне, национальных символах, государственном и политическом устройстве, наиболее развитых областях экономики, достопримечательностях.</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>5.Умение выделять общее и различное в особенностях государственного политического устройства, климата, природы, экономики родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p>	<p>Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;</p>
<b>Немецко-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>говорящи</b>	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые области экономики, достопримечательности.			
<b>е страны</b>	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Глагол. 3 основные формы глаголов.</i> <i>Временные формы глаголов действительного залога.</i> <i>Употребление глаголов в Präsens.</i>	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3		
	1. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Подготовка сообщений по теме; 3. Подготовка доклада об одной из немецкоговорящих стран. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Работа с дополнительной литературой и источниками сети Интернет: подготовка презентации	3		

	« Заочное путешествие по Германии»			
<b>Тема 1.13</b> <b>Обычаи и традиции России и Германии</b>		<b>6</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Обычаи и традиции России и Германии».</p> <p>3.Владение знаниями о обычаях, традициях, праздниках и поверьях народов России, Германии и немецкоговорящих стран.</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>5.Умение выделять общее и различное в обычаях, традициях, праздниках и поверьях народов родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p>	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Обычаи, традиции, праздники и поверья народов России, Германии и немецкоговорящих стран.			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Глагол. Употребление глаголов в Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.</i>	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2		
1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2			
<b>Тема 1.14</b> <b>Искусство и культура.</b>		<b>12</b>	<p>1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка,</p>	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Искусство и культура. Виды искусства.			
	<b>Практические занятия</b>	8		
1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме.	8			

	3. Грамматический материал: <i>Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления</i>		представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Искусство и культура». 3. Владение знаниями о специфике в области искусства и культуры немецговорящих стран. 4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.	контрольная работа.
	<b>Контрольные работы по материалу тем 1.12-1.14</b>	2	5. Умение выделять общее и различное в культуре и искусстве родной страны и немецкоговорящих стран.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	6. Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
	1. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Подготовка сообщений по теме;	4		
<b>Раздел II. Проф.-ориентир.-е содержание</b>		<b>49</b>		
<b>Тема 2.1</b>		<b>9</b>	1. Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2. Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
Физические и природные явления.	<b>Содержание учебного материала</b> Физические и природные явления.			
	<b>Практические занятия</b>	6		
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Имена прилагательные. Склонение</i>	6		

	<i>имён прилагательных.</i>		ситуаций «Виды искусства».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	3. Владение знаниями о видах искусства, о представителях и деятелях искусства немецкоговорящих стран.	
	1. Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2. Подготовка сообщений по теме;	3	4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран. 5. Умение выделять общее и различное в культуре и искусстве родной страны и немецкоговорящих стран. 6. Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
<b>Тема 2.2</b>		<b>15</b>		
Достижения и инновации в области естественных наук.	<b>Содержание учебного материала</b>			Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
	Достижения и инновации в области естественных наук. Изобретения. Изобретатели.		1. Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2. Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Языки и литература».	
	<b>Практические занятия</b>	10	3. Владение знаниями о специфике в области литературы, о знаменитых представителях литературы немецкоговорящих стран	
	1. Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Имена прилагательные. Склонение имен прилагательных. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</i>	10	4. Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	5	5. Умение выделять общее и различное в литературе	

	1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3.Подготовка доклада об одном из немецких изобретателей.	5	родной страны и немецкоговорящих стран. 6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	
<b>Тема 2.3</b>  Экологические проблемы.		<b>15</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Новости. СМИ». 3.Владение знаниями о социокультурной специфике в области СМИ в немецговорящих странах. 4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран. 5.Умение выделять общее и различное в специфике работы СМИ родной страны и немецкоговорящих стран. 6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос; проверочная работа; самостоятельная работа;
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.			
	<b>Практические занятия</b>	10		
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Структура предложения.</i> <i>Сложносочиненные предложения:</i> <i>бессоюзные и с союзами und, aber и др.</i>	10		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	5		
1.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним; 2.Подготовка сообщений по теме; 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5			
<b>Тема 2.4</b>  Профессия.		<b>10</b>	1.Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Индивидуальный устный и письменный опрос; фронтальный устный опрос;
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Профессии. Профессиональные умения и навыки. Выбор профессии. Моя			

<b>Выбор профессии</b>	будущая профессия. Устройство на работу.		<p>2.Сформированность умения общаться в устной и письменной формах с носителями немецкого языка, представителями других стран, использующими данный язык как средство общения в рамках коммуникативных ситуаций «Профессии. Выбор профессии.».</p> <p>3.Владение знаниями о рынке труда и профессиональной востребованности в немецговорящих странах.</p> <p>4.Сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике немецкоговорящих стран.</p> <p>5.Умение выделять общее и различное в сфере профессиональной востребованности и рынка труда родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p>6.Знание новых лексических единиц и языковых средств и сформированность навыков владения ими при решении коммуникативных задач в рамках изучаемой темы и сферы общения.</p>	<p>проверочная работа; самостоятельная работа; дифференцированный зачёт.</p>
	<b>Практические занятия</b>	7		
	1.Фонетический материал: 2. Лексический материал по теме. 3. Грамматический материал: <i>Наречия в сравнительной и превосходной степенях.</i>	7		
	<b>Контрольные работы</b> <i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3		
	1.Составление резюме.(при устройстве на работу) 2.Заполнение анкеты при устройстве на работу 3.Чтение текстов по теме и выполнение заданий к ним;	3		
	<b>ИТОГО</b>	<b>175</b>		
	Практические занятия	117		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	58		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» требует наличия:

- учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;
- мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы предмета «Иностранный язык»**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект аудиоматериалов к учебникам немецкого языка для 10-11 классов
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд:
- комплект грамматических справочников,
- комплект словарей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина Г.И. Немецкий язык контакты: учеб. для 10-11кл.-М.: Просвещение, 2014
2. Миляева Н.Н. Немецкий язык: Учеб. и практикум для СПО/под ред. А.Ф. Зиновьевой.М.: Юрайт, 2016
3. Новый Немецко-русский словарь русско-немецкий словарь Москва ООО «Дом Славянской книги»-2014г.

### Интернет- ресурсы

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «РУКОНТ»
3. ЭБС «Информио»
4. Window.edu.ru – «Российское образование» - федеральный портал [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Studygerman.ru – Материалы по изучению немецкого языка [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:<http://www.studygerman.ru/>
6. Grammade.ru – Немецкая грамматика и упражнения [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:<http://grammade.ru/index.php>
7. Deutsch-uni.com.ru - «Немецкий язык играя» учебные материалы [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:<http://www.deutsch-uni.com.ru/>
8. Bgsha.com - Научный журнал «Вестник Брянской ГСХА» [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA/>